



# QUESTIONNAIRES

Pour évaluer le développement de différents comportements (langagiers, alimentaires, ...) des populations étudiées, il est possible d'utiliser des questionnaires. Ces questionnaires proposés généralement à l'entourage plus ou moins large des sujets (parents, professeurs) sont composés d'une liste prédéfinie de questions fermées ou à choix multiples sur les comportements des sujets au moment de la passation du questionnaire. Ces questionnaires sont généralement étalonnés sur une population représentative et présentent de bonnes caractéristiques psychométriques (cohérence externe, test-retest, validité prédictive, entre autres). Il en existe des versions différentes en fonction de l'âge des enfants, de la/les langue(s) étudiée(s) ou encore de la finalité de la passation (version courte pour un screening rapide ou longue pour une analyse plus rapide). Certains questionnaires ont été informatisés ce qui permet une documentation et analyse des résultats encore plus rapides.



**Au laboratoire, nous utilisons cette technique pour, par exemple, décrire le développement communicatif des enfants français entre 8 et 48 mois.**

Un des questionnaires parentaux le plus utilisé pour évaluer le développement du langage chez l'enfant entre 8 et 42 mois est le Mac-Arthur Communicative Development Inventory développé et étalonné sur une importante population anglophone par Fenson et al. (1993). Nous en avons réalisé ses différentes adaptations : versions courtes pour enfants de 12, 18 et 24 mois, versions longues pour les enfants de 8-16, 16-30 et 30-48 mois et leurs étalonnages sur plusieurs milliers d'enfants.

**Nous utilisons également cette technique pour décrire le développement de l'oralité alimentaire des enfants depuis la naissance jusqu'à deux ans.**

Nous avons créé un questionnaire destiné à rendre compte des comportements alimentaire des jeunes enfants en France pour essayer de mettre en parallèle les pratiques actuelles et les recommandations nationales. Ce questionnaire a à ce jour été renseigné par plus de 1000 parents. Nous l'utilisons également pour rendre compte du lien entre le développement de l'oralité alimentaire et celui de l'oralité verbale.

## EXEMPLES D'ÉTUDES MENÉES AU LABORATOIRE

Kern & Gayraud (2010). IFDC. Les éditions la cigale. Grenoble

Kern, S. Langue, J., Zesiger, P. & Bovet, F., 2010, "Adaptations françaises des versions courtes des inventaires du développement communicatif de MacArthur-Bates", ANAE, 22:107-108

Lemarchand, L., MacLeod, A., Canault, M. & Kern, S., 2017, "Speech and feeding development : A longitudinal study on Quebecois French-Speaking children between 8 and 14 months. ", 14th International Congress for the Study of Child Language, Lyon, 17-21 juillet 2017

Lemarchand, L., MacLeod, A., Canault, M. & Kern, S., 2016, "Développement du comportement alimentaire chez l'enfant français de 0 à 2 ans : Elaboration d'une échelle de développement et données préliminaires", Orthophonie Audiologie Canada 2016, Halifax (Nouvelle-Ecosse, Canada), 27-30 juin 2016